

Allegato B2 a.a. 2023/2024

Quadro degli obiettivi formativi specifici degli insegnamenti e delle propedeuticità Corso di laurea in Scienze dell'educazione (L-19)

| N. | Insegnamento | Settore SSD | Obiettivi dell'insegnamento [=Conoscenze e abilità da acquisire] Alla fine del corso lo studente / la studentessa dovrà: | Descrittore | Propedeuticità obbligatorie* |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Pedagogia generale per il lavoro educativo | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici della pedagogia generale e delle scienze dell'educazione rilevanti per la professionalità dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente le principali metodologie di ricerca nell'ambito della pedagogia generale rilevanti per la professionalità dell'educatore | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei diversi settori del lavoro educativo i principali presupposti epistemologici e teorici della pedagogia generale e delle scienze dell'educazione, rilevanti per la professionalità dell'educatore • Saper contestualizzare all'interno dei diversi settori del lavoro educativo le principali metodologie di ricerca nell'ambito della pedagogia generale rilevanti per la professionalità dell'educatore | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista temi e situazioni educativi alla luce dei diversi modelli teorico e delle diverse metodologie di ricerca della pedagogia generale | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia generale • Conoscere i principali elementi che caratterizzano la relazione educativa, al fine di saperla costruire e mantenere all'interno dei contesti lavorativi | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche proprie della pedagogia generale | Capacità di apprendimento | |
| 2 | Storia dell'educazione e delle politiche educative | M-PED/02 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici delle discipline storico-pedagogiche rilevanti per la professionalità dell'educatore • conoscere e comprendere criticamente le dimensioni storiche del sapere pedagogico e metodologico-didattico, nonché della formazione delle istituzioni e dei modelli educativi, anche con specifico riferimento alla storia, alla normativa e all'organizzazione delle istituzioni educative per la prima infanzia | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare temi, modelli e problemi emergenti nei diversi settori del lavoro educativo all'interno delle loro dimensioni storiche, anche in riferimento alla storia delle istituzioni e delle politiche educative | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da fonti storiche e documentali inerenti le situazioni educative | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline storico-pedagogiche rilevanti per il lavoro educativo | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche proprie delle discipline storico-pedagogiche, nonché in riferimento all'evoluzione delle politiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 3 | Antropologia culturale applicata ai contesti educativi | M-DEA/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici dell'antropologia culturale applicata ai contesti educativi con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente i principali filoni e dell'antropologia e i loro metodi di ricerca, le caratteristiche dei diversi processi culturali e interculturali, con particolare riferimento ai processi di inculturazione e acculturazione e alla loro rilevanza in prospettiva educativa | Conoscenza e comprensione | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici dell'antropologia all'interno dei diversi settori del lavoro educativo; • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche culturali e interculturali dei gruppi, dei contesti e delle istituzioni entro cui è chiamato a operare professionalmente, anche in specifico riferimento alle varie età della vita, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli interventi educativi. • Saper applicare metodologie di ricerca, ricerca-azione e intervento che incentivino la partecipazione della comunità, della cittadinanza, o di singole persone, garantendo i principi etici della disciplina; saper scegliere tra le varie metodologie disponibili quelle maggiormente realizzabili e adatte alla partecipazione. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative ed etnografiche inerenti le situazioni educative | Autonomia di giudizio |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline etnoantropologiche rilevanti per il lavoro educativo | Abilità comunicative |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche proprie dell'antropologia culturale applicata ai contesti educativi | Capacità di apprendimento |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 4 | Basi di psicologia generale per il lavoro educativo | M-PSI/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i presupposti epistemologici e teorici della Psicologia Generale con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli del funzionamento cognitivo e i metodi della ricerca psicologica rilevanti per la professionalità dell'educatore • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici di base della psicologia generale all'interno dei diversi settori del lavoro educativo • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche psicologiche dei soggetti e dei gruppi con i quali l'educatore è chiamato a operare professionalmente | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista temi e situazioni educative alla luce dei diversi modelli teorici e delle diverse metodologie di ricerca della psicologia generale | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline psicologiche rilevanti per il lavoro educativo • Acquisire la consapevolezza dell'importanza per l'educatore di saper conoscere e riconoscere le diverse dimensioni psicologiche nella relazione educativa | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche proprie della Psicologia Generale | Capacità di apprendimento | |
| 5 | Pedagogia interculturale nei servizi educativi | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici della pedagogia interculturale, rilevanti per la professionalità dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente i principali approcci all'intervento educativo orientati in ottica di equità, inclusività, interculturalità | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei diversi settori del lavoro educativo i principali presupposti epistemologici e teorici della pedagogia interculturale rilevanti per la professionalità dell'educatore • Saper osservare e analizzare criticamente risorse, bisogni e domande di formazione relativi ai diversi servizi socioeducativi in contesti complessi e interculturali, anche con specifico riferimento ai servizi educativi per la prima infanzia e ai diversi contesti di vita, culture e pratiche educative delle famiglie | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative e documentali inerenti i servizi educativi in contesti complessi e interculturali • Saper analizzare da più punti di vista i bisogni emergenti nei servizi educativi in contesti complessi e interculturali | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia interculturale • Conoscere i principali elementi che caratterizzano la comunicazione e la relazione educativa in contesti interculturali, al fine di saperla costruire e mantenere all'interno dei servizi educativi | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche emergenti nei contesti e servizi educativi interculturali • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa in ottica di equità e interculturalità | Capacità di apprendimento | |
| 6 | Laboratorio di pedagogia professionale | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente le principali caratteristiche e i principali ambiti professionali del lavoro educativo, con particolare riferimento agli ambiti di intervento e alle funzioni professionali dell'educatore professionale socio-pedagogico e dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare le conoscenze acquisite, riconoscendo le principali caratteristiche dei diversi ambiti professionali del lavoro educativo, e individuando i principali elementi di continuità e le principali differenze fra tali ambiti | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le conoscenze teoriche acquisite al fine di riflettere sulla propria scelta universitaria e di avviare la costruzione di una consapevolezza professionale rispetto al lavoro educativo | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del lessico di base delle scienze dell'educazione e del lavoro educativo professionale • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Avere avviato la costruzione di un approccio critico e riflessivo al proprio percorso di formazione e crescita culturale, scientifica e professionale, anche in un'ottica di successiva formazione permanente | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 7 | Geografia, reti territoriali e processi educativi | M-GGR/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principali aspetti teorici e metodologici della disciplina geografica, con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente i principali metodi di ricerca delle scienze geografiche, con particolare riferimento alla loro rilevanza nell'analisi del territorio e delle sue reti, soprattutto in prospettiva educativa | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici delle scienze geografiche all'interno dei diversi settori e contesti del lavoro educativo • Saper descrivere e comprendere criticamente le principali caratteristiche di un territorio rilevanti in prospettiva educativa (anche in riferimento alle aree interne e alle dinamiche di fruizione ricreativo-turistica), e tenerne conto nella progettazione e conduzione di progetti e interventi educativi, anche in un'ottica di offerta reticolare | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti utili all'analisi di un territorio, in particolare in prospettiva educativa, sviluppando una capacità critica-valutativa sui risultati ottenuti • Saper analizzare da più punti di vista le reti territoriali per l'educazione | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline geografiche, con particolare attenzione ai processi reticolari dell'offerta educativa | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi e alle problematiche proprie delle discipline geografiche e con particolare riferimento all'evoluzione dei territori | Capacità di apprendimento | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8 | Elementi di legislazione delle istituzioni educative e dei servizi | IUS/09 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principali riferimenti legislativi relativi al funzionamento delle istituzioni educative, anche in specifico riferimento alle diverse tipologie di contesti e servizi, nonché alle diverse fasce d'età | Conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare gli interventi educativi all'interno del corrente quadro normativo in riferimento alle diverse tipologie di istituzioni e servizi educativi e alle diverse fasce d'età | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le situazioni emergenti e gli interventi messi in atto nelle diverse tipologie di istituzioni e servizi educativi alla luce dei principali elementi del corrente quadro di riferimento normativo | Autonomia di giudizio |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio giuridico in riferimento al funzionamento delle diverse tipologie di istituzioni e servizi educativi | Abilità comunicative |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale e professionale in relazione all'evoluzione del quadro normativo di riferimento delle diverse tipologie di istituzioni e servizi educativi | Capacità di apprendimento | |
| 9 | Pedagogia dell'infanzia | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia dell'infanzia e delle pratiche educative e di cura rivolte all'infanzia 0-3 anni, anche in riferimento al gioco e alle diverse modalità di espressione • Conoscere e comprendere criticamente il ruolo, i modelli e le caratteristiche dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni i principali presupposti teorici e metodologici della pedagogia dell'infanzia • Saper analizzare criticamente risorse, bisogni e problemi specifici relativi ai servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni anche nel contesto delle odierne trasformazioni di tipo sociale e culturale, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista le situazioni educative emergenti nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia dell'infanzia • Saper costruire e mantenere la relazione educativa all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni • Saper relazionarsi e collaborare con i colleghi e all'interno dell'equipe nel contesto dei servizi educativi 0-3 anni | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi e dei servizi educativi rivolti alla infanzia 0-3 anni • Aver acquisito la capacità di inserirsi e collaborare in equipe/reti professionali nuove o in trasformazione nell'ambito dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| 10 | Laboratorio di pedagogia dell'infanzia | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della pedagogia dell'infanzia, delle pratiche educative e dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e al ruolo dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni educative emergenti nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e nell'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della pedagogia dell'infanzia rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore dei servizi per l'infanzia Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi e dei servizi educativi rivolti alla infanzia 0-3 anni, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 11 | Pedagogia inclusiva nei servizi educativi per l'infanzia | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici dell'approccio inclusivo e biopsicosociale ai bisogni educativi speciali con specifico riferimento all'infanzia 0-3 anni; Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli metodologico-operativi di progettazione, e realizzazione di interventi educativo in ambito inclusivo con specifico riferimento all'infanzia 0-3 anni | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper contestualizzare i principi e i modelli dell'educazione inclusiva all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia da 0 a 3 anni; Saper progettare e condurre contesti, progetti e interventi educativi di tipo inclusivo nei contesti e servizi educativi rivolti all'infanzia da 0 a 3 anni | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative e documentali utili alla progettazione di ambienti e percorsi inclusivi nei servizi educativi per l'infanzia da 0 a 3 anni Saper analizzare da più punti di vista i bisogni emergenti nei contesti e servizi educativi rivolti all'infanzia da 0 a 3 anni | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia inclusiva Conoscere i principali elementi che caratterizzano la comunicazione e la relazione educativa in prospettiva inclusiva, al fine di saperla costruire e | Abilità comunicative | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <p>mantenere all'interno dei servizi educativi per l'infanzia da 0 a 3 anni</p> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale nell'ambito dell'educazione inclusiva come educatore dei servizi educativi per l'infanzia • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa in ottica di equità e inclusività | Capacità di apprendimento | |
| 12 | Laboratorio di pedagogia inclusiva nei servizi educativi per l'infanzia | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici dell'educazione inclusiva all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia da 0 a 3 anni, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche degli interventi inclusivi nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e al ruolo dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative di carattere inclusivo alle situazioni educative emergenti nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e nell'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio dell'educazione inclusiva rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore dei servizi per l'infanzia • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi e dei servizi educativi rivolti alla infanzia 0-3 anni, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 13 | Pedagogia della famiglia e della genitorialità nella prima infanzia | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia della famiglia e della genitorialità con specifico riferimento all'infanzia 0-3 anni • Conoscere e comprendere criticamente il ruolo, i modelli e le caratteristiche degli interventi volti al sostegno alla genitorialità e alla promozione delle relazioni con le famiglie nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni i principali presupposti teorici e metodologici della pedagogia della famiglia e della genitorialità • Saper analizzare criticamente risorse, bisogni e problemi specifici relativi alle azioni di sostegno alla genitorialità e di promozione delle relazioni con le famiglie nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni anche nel contesto delle odierne trasformazioni di tipo sociale e culturale, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista le situazioni educative emergenti nel contesto delle azioni di sostegno alla genitorialità e di promozione delle relazioni con le famiglie nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento a sostegno alla genitorialità e nella promozione delle relazioni con le famiglie nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia della famiglia e della genitorialità • Saper costruire e mantenere la relazione e la comunicazione con le famiglie nel contesto dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi di sostegno alla genitorialità e di promozione delle relazioni con le famiglie nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| 14 | Laboratorio di Letteratura per la prima infanzia | M-PED/02 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici nell'ambito della letteratura per la prima infanzia e delle pratiche di lettura ad alta voce alle bambine e bambini dell'età 0-3 anni, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e al ruolo dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo progetti, pratiche di lettura ad alta voce e possibili repertori di testi adeguati alle situazioni educative emergenti nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e nell'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali aspetti relativi alla gestione della relazione e comunicazione con le bambine e i bambini di età da 0 a 3 anni e con le loro famiglie, con particolare riferimento alla rilevanza delle pratiche di lettura ad alta voce e del ruolo professionale dell'educatore dei servizi per l'infanzia • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della letteratura per la prima infanzia e delle pratiche di lettura ad alta voce rivolte alle bambine e ai bambini di età da 0 a 3 anni, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 15 | Psicologia generale e prima infanzia | M-PSI/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi della psicologia generale con specifico riferimento all'ambito dell'infanzia 0-3 anni e al lavoro nei servizi educativi per la prima infanzia • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della ricerca in ambito psicologico con specifico riferimento alla prima infanzia | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare le nozioni apprese all'interno delle attività svolte nei servizi educativi per la prima infanzia • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche psicologiche dei bambini e dei gruppi con i quali l'educatore dei servizi per la prima infanzia è chiamato a operare professionalmente | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | <p>Saper riconoscere e interpretare la rilevanza degli aspetti psicologici all'interno dei principali modelli organizzativi e di intervento dei servizi educativi per la prima infanzia, al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso</p> | Autonomia di giudizio | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo appropriato i concetti alla base della psicologia generale con specifico riferimento al lavoro educativo nei servizi educativi per la prima infanzia • Acquisire competenze che supportino una comunicazione efficace nei contesti in cui si è chiamati ad operare | Abilità comunicative | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze necessarie per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore dei servizi per la prima infanzia alla luce dei diversi ambiti delle ricerche psicologiche sull'infanzia 0-3 anni | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 16 | Psicologia dello sviluppo nella prima infanzia | M-PSI/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi e aspetti della psicologia dello sviluppo rilevanti per lo specifico ambito dell'infanzia 0-3 anni e del lavoro educativo nei servizi educativi per la prima infanzia • Conoscere i vari aspetti caratterizzanti lo sviluppo infantile da 0 a 3 anni nelle sue diverse dimensioni fisico, psico-motorio, emotivo, relazionale, sociale, identitario, cognitivo e comunicativo • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo con specifico riferimento all'infanzia 0-3 anni, rilevanti per la professionalità dell'educatore dei servizi educativi per la prima infanzia | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principali temi e aspetti della psicologia dello sviluppo nello specifico ambito dell'infanzia 0-3 anni all'interno del lavoro educativo svolto nei servizi educativi per la prima infanzia • Saper riconoscere e promuovere competenze emotive, cognitive, senso-motorie, relazionali, simboliche delle bambine e dei bambini da 0 a 3 anni di età | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative relativamente ai comportamenti dei bambini e delle bambine da 0 a 3 anni nei contesti educativi • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della psicologia dello sviluppo con specifico riferimento al lavoro educativo nei servizi educativi per la prima infanzia • Aver acquisito la consapevolezza dell'importanza per l'educatore di saper conoscere e riconoscere le diverse dimensioni psicologiche nella comunicazione e relazione educativa con le bambine e i bambini da 0 a 3 anni e con loro famiglie | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore dei servizi per la prima infanzia alla luce dei diversi ambiti delle ricerche psicologiche sullo sviluppo dell'infanzia 0-3 anni | Capacità di apprendimento | |
| 17 | Laboratorio di psicologia dello sviluppo nella prima infanzia | M-PSI/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo pertinenti per lo specifico ambito dell'infanzia 0-3 anni, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e al ruolo dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni educative emergenti nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e nell'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della psicologia dello sviluppo nell'ambito dell'infanzia 0-3 anni rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore dei servizi per l'infanzia • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata al collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della psicologia dello sviluppo per lo specifico ambito dell'infanzia 0-3 anni, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 18 | Psicologia clinica e prima infanzia | M-PSI/08 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi e aspetti della psicologia clinica in riferimento all'ambito dell'infanzia 0-3 anni e al lavoro nei servizi educativi per la prima infanzia • Conoscere e comprendere criticamente gli aspetti teorici e metodologici delle diverse forme di assessment e intervento in psicologia clinica e in ottica inclusiva in riferimento ai diversi profili psicologici e di funzionamento, con specifico riferimento alla prima infanzia • Conoscere i vari aspetti relativi alla promozione del benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio, ritardo, disagio e disturbo nello sviluppo psicologico delle bambine e dei bambini, con particolare attenzione ai primi 3 anni di vita | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei servizi educativi per la prima infanzia i principali temi e aspetti della psicologia clinica pertinenti per l'infanzia 0-3 anni • Saper osservare e analizzare criticamente risorse e bisogni emergenti nel periodo della prima infanzia rilevanti per l'attivazione di interventi in ottica inclusiva; • Saper attivare azioni volte alla promozione del | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio, ritardo, disagio e disturbo nello sviluppo psicologico delle bambine e dei bambini nei primi 3 anni di età | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative nei contesti educativi relativamente alla promozione del benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio e disagio dei bambini e delle bambine da 0 a 3 anni di età • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti | Autonomia di giudizio |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della psicologia clinica pertinenti al lavoro dell'educatore dei servizi per la prima infanzia • Aver acquisito la consapevolezza dell'importanza per l'educatore di saper conoscere e riconoscere le diverse dimensioni psicologiche nella predisposizione di contesti inclusivi e nella comunicazione e relazione educativa con le bambine e i bambini da 0 a 3 anni, con le loro famiglie nonché con i diversi componenti dell'equipe educativa | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore dei servizi per la prima infanzia alla luce dei diversi ambiti delle ricerche di psicologia clinica sull'infanzia 0-3 anni | Capacità di apprendimento |
| 19 | Igiene per i servizi educativi per l'infanzia | MED/42 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali quadri di riferimento teorici, normativi, metodologici e operativi relativi alla disciplina dell'Igiene con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia • Conoscere gli aspetti caratterizzanti le pratiche di cura delle bambine e dei bambini di età compresa da 0 a 3 anni • Conoscere gli aspetti caratterizzanti l'educazione alla salute, alla prevenzione e all'igiene applicate ai servizi educativi per l'infanzia 0-3 anni | Conoscenza e comprensione |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principali quadri di riferimento teorici, normativi, metodologici e operativi relativi alla disciplina dell'Igiene nei diversi contesti quotidiani entro cui opera un educatore dei servizi educativi per l'infanzia • Saper sviluppare adeguate pratiche di cura nei confronti delle bambine e dei bambini di età compresa da 0 a 3 anni • Saper attivare adeguati protocolli e procedure relativamente all'educazione alla salute, alla prevenzione e all'igiene applicate ai servizi educativi per l'infanzia 0-3 anni | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le situazioni emergenti e i protocolli e interventi da attivare nei servizi educativi per la prima infanzia alla luce dei principali elementi dell'educazione alla salute, alla prevenzione e all'igiene applicate all'infanzia 0-3 anni | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio dell'educazione alla salute, alla prevenzione e all'igiene, pertinenti l'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale e professionale in relazione all'evoluzione del quadro scientifico e normativo di riferimento relativamente ai temi della cura, dell'educazione alla salute, alla prevenzione e all'igiene applicate ai servizi educativi per l'infanzia 0-3 anni | Capacità di apprendimento | |
| 20 | Sociologia dell'infanzia | SPS/08 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici della sociologia dell'infanzia applicata ai contesti e servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni con particolare riferimento alla loro funzione per la formazione professionale dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente i principali filoni della sociologia dell'infanzia e i loro metodi di ricerca, le caratteristiche dei diversi processi sociali che coinvolgono l'infanzia 0-3 anni, con particolare riferimento ai processi di socializzazione e alla loro rilevanza in prospettiva educativa | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici della sociologia dell'infanzia all'interno dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni; • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche sociali dei contesti, dei processi e delle istituzioni entro cui è chiamato a operare professionalmente l'educatore dei servizi educativi per l'infanzia, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere, analizzare e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti inerenti i processi sociali ed educativi relativi all'infanzia 0-3 anni | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della sociologia dell'infanzia rilevanti per il lavoro dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in relazione ai temi emergenti nella ricerca sociale applicata all'infanzia 0-3 anni | Capacità di apprendimento | |
| 21 | Apprendimento linguistico in contesti plurilingui | L-LIN/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti teorici e metodologici delle discipline linguistiche con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore in contesti plurilingui • Conoscere e comprendere criticamente le principali tappe del processo di acquisizione di una lingua sia come lingua madre L1 che come lingua seconda L2 per poter definire il ruolo della competenza linguistica in contesti plurilingui • Conoscere e comprendere criticamente i principi teorici e metodologici dell'educazione plurilingue e dell'apprendimento linguistico in contesti plurilingui | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principali aspetti teorici e metodologici delle discipline linguistiche nei diversi settori del lavoro educativo, con particolare riferimento ai contesti plurilingui • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche dei profili e repertori linguistici e plurilingui dei soggetti e dei gruppi con i quali è chiamato a operare professionalmente, anche in specifico riferimento alle varie età della vita e ai veri contesti professionali, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli interventi educativi | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti relative ai profili linguistici e ai repertori plurilingui emergenti nei diversi contesti educativi • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti con particolare riferimento alle scelte linguistiche e alle loro implicazioni educative | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline linguistiche rilevanti per il lavoro dell'educatore in contesti plurilingui • Riconoscere l'importanza della diversità linguistica e dei repertori plurilingui nei contesti educativi e per il lavoro dell'educatore | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, professionale come educatore con riferimento all'ambito e ai temi dell'educazione plurilingue e interculturale • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa in ottica di equità e valorizzazione del plurilinguismo | Capacità di apprendimento | |
| 22 | Educazione al suono e ai linguaggi della musica | L-ART/07 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali aspetti teorici e metodologici dell'educazione al suono e ai linguaggi della musica. • Conoscere e comprendere criticamente le principali caratteristiche dei linguaggi della musica, rilevanti per il lavoro dell'educatore nei diversi contesti e settori del lavoro educativo | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici dell'educazione al suono e ai linguaggi della musica all'interno dei diversi settori del lavoro educativo • Saper utilizzare le principali caratteristiche dei linguaggi della musica nella progettazione di percorsi e interventi di carattere educativo | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare criticamente i diversi linguaggi della musica, individuandone le possibili valenze espressive ed educative nei diversi contesti del lavoro educativo | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio dell'educazione al suono e ai linguaggi della musica • Riconoscere e saper utilizzare nella relazione educativa le valenze espressive dei linguaggi della musica | Abilità comunicative | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale e professionale come educatore in relazione agli ambiti dell'educazione al suono e ai linguaggi della musica | Capacità di apprendimento |
| 23 | Elementi di cultura e lingua araba nei contesti educativi | L-OR/12 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti culturali caratterizzanti le comunità con retroterra migratorio arabofone, anche in riferimento alla diversità dei contesti di vita e delle pratiche e scelte di cura e di educazione delle famiglie • Conoscere alcuni elementi di lingua araba utili a favorire il lavoro educativo nei diversi settori di intervento dell'educatore in contesti ad alta complessità migratoria, socioculturale e linguistica | Conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i principali aspetti culturali e linguistici caratterizzanti le comunità con retroterra migratorio arabofone nei diversi settori del lavoro educativo, con particolare riferimento ai contesti plurilingui e interculturali • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche dei profili e repertori linguistici e plurilingui dei soggetti e dei gruppi con retroterra migratorio con i quali è chiamato a operare professionalmente, anche in specifico riferimento alle varie età della vita e ai veri contesti professionali, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli interventi educativi | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti relative ai profili linguistici e ai repertori plurilingui emergenti nei diversi contesti educativi ad alta complessità migratoria, linguistica e socioculturale • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti con particolare riferimento alle scelte linguistiche e alle loro implicazioni educative | Autonomia di giudizio |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato alcuni elementi di cultura e lingua araba per favorire la comunicazione e la relazione educativa con minori, famiglie e comunità arabofoni nei diversi settori di intervento dell'educatore in contesti plurilingui e interculturali • Riconoscere l'importanza della diversità linguistica e dei repertori plurilingui nei contesti educativi e per il lavoro dell'educatore | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale e professionale come educatore nell'ambito di un approccio educativo plurilingue e interculturale con particolare riferimento alle comunità con background migratorio • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa in ottica di equità e valorizzazione del plurilinguismo | Capacità di apprendimento |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | | | |
| 24 | Elementi di linguistica educativa nei contesti interculturali | L-LIN/02 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della linguistica educativa con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione professionale dell'educatore in contesti interculturali • Conoscere il significato culturale dell'Educazione Linguistica plurilingue e Interculturale in riferimento alle teorie e alle ricerche elaborate negli ultimi decenni | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principali elementi teorici e metodologici della linguistica educativa nei diversi settori del lavoro educativo, con particolare riferimento ai contesti interculturali • Saper osservare e analizzare criticamente risorse e bisogni relativi all'insegnamento e apprendimento delle lingue nel contesto dei diversi servizi socioeducativi e dei diversi soggetti, anche in riferimenti alle varie fasi di sviluppo, alle diverse età della vita e alle odierne trasformazioni di tipo sociale e culturale | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista una situazione educativa connessa alla sfera dell'insegnamento e apprendimento delle lingue, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa • Saper monitorare e valutare i processi di insegnamento e apprendimento delle lingue in contesti interculturali, attivando in modo pertinente una pluralità di risorse culturali, scientifiche e professionali | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della linguistica educativa rilevanti per i diversi settori di intervento dell'educatore in contesti interculturali • Comunicare a pubblici differenziati con proprietà di linguaggio informazioni, concetti, problematiche connessi all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore con riferimento all'ambito e ai temi della linguistica educativa in contesti interculturali • Possedere capacità di correlare le conoscenze della linguistica educativa acquisite con conoscenze relative a discipline linguistiche, pedagogiche, psicologiche, letterarie, interculturali e antropologiche | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 25 | Lingua inglese per i contesti educativi | L-LIN/12 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi grammaticali, sintattici e lessicali e le funzioni comunicative della lingua inglese • Conoscere gli elementi del lessico della lingua inglese riferito ai diversi contesti e settori in cui opera l'educatore • Avere consapevolezza dello sviluppo linguistico della LS che si affianca naturalmente allo sviluppo della L1 | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo appropriato la lingua inglese nei contesti d'uso quotidiano • Saper utilizzare in modo appropriato la lingua inglese nei contesti e nelle situazioni comunicative nelle quali è chiamato a operare l'educatore | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza critica dei diversi registri pertinenti nell'ambito di specifiche situazioni comunicative emergenti nei contesti e settori di intervento dell'educatore professionale • Avere consapevolezza critica dei rapporti fra repertori linguistici, diversità linguistica e culturale e processi educativi con particolare riferimento ai settori di intervento dell'educatore professionale in contesti plurilingui e interculturali | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in inglese in modo appropriato sia in forma scritta che orale con particolare riferimento alle situazioni comunicative emergenti nei contesti educativi | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per rafforzare anche mediante l'uso della lingua inglese la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore professionale | Capacità di apprendimento | |
| 26 | Laboratorio di competenze digitali e di imprenditorialità | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente le principali caratteristiche contemporanee del digitale e delle sue trasformazioni, con particolare riferimento alla loro rilevanza nella formazione professionale dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente le diverse interpretazioni del concetto di imprenditorialità con particolare riferimento alla loro rilevanza nella formazione professionale dell'educatore, anche alla luce delle caratteristiche dei territori e dei servizi | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare le principali caratteristiche contemporanee del digitale e delle sue trasformazioni all'interno dei diversi settori del lavoro educativo • Saper contestualizzare le interpretazioni del concetto di imprenditorialità all'interno dei diversi settori del lavoro educativo • Aver acquisito competenze in ambito digitale e imprenditoriale necessarie a progettare, | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | organizzare, condurre e valutare ambienti, progetti e interventi educativi innovativi, anche alla luce delle caratteristiche dei territori e dei servizi | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e valutare criticamente modelli, metodologie e strumenti digitali per i diversi settori e aspetti del lavoro educativo • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento dei diversi servizi, nonché i modelli di valutazione degli stessi al fine di poter contestualizzare, anche in un'ottica imprenditoriale e auto-imprenditoriale, la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare efficacemente gli strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione con particolare riferimento alle trasformazioni del digitale e alle loro implicazioni nei diversi settori di intervento dell'educatore | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le competenze digitali necessarie per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore, anche in un'ottica di formazione continua e in riferimento alle competenze necessarie per aggiornarsi mediante la partecipazione a comunità di professionisti • Aver acquisito competenze di tipo imprenditoriale e auto-imprenditoriale, anche in un'ottica di formazione continua e crescita professionale che possano tenere conto delle trasformazioni nel contesto delle politiche territoriali, educative e dei servizi • Aver acquisito la capacità di inserirsi e collaborare in equipe/reti professionali nuove o in trasformazione | Capacità di apprendimento |
| 27 | Pedagogia sociale e di comunità | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia sociale e di comunità, in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita • Conoscere e comprendere criticamente il ruolo, i modelli e le caratteristiche delle diverse agenzie educative all'interno del territorio e della comunità | Conoscenza e comprensione |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno delle diverse tipologie di contesti e servizi educativi dei territori i principali presupposti teorici e metodologici della pedagogia sociale e di comunità • Saper analizzare criticamente risorse, bisogni e problemi specifici emergenti nei diversi contesti e servizi educativi dei territori in relazione alle diverse età della vita, anche nel contesto delle odierne trasformazioni di tipo sociale e culturale, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista le situazioni educative emergenti nei servizi e contesti educativi rivolti alle diverse età della vita, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento dei contesti e servizi educativi rivolti alle diverse età della vita al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia sociale e di comunità • Saper costruire e mantenere la relazione educativa all'interno dei contesti e servizi educativi rivolti alle diverse età della vita • Saper relazionarsi e collaborare con i colleghi e all'interno dell'equipe nel contesto dei servizi e contesti educativi rivolti alle diverse età della vita | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi e dei servizi educativi rivolti alle diverse età della vita • Aver acquisito la capacità di inserirsi e collaborare in equipe/reti professionali nuove o in trasformazione nell'ambito dei contesti e servizi educativi rivolti alle diverse età della vita • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| 28 | Laboratorio di pedagogia sociale e di comunità | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della pedagogia sociale e di comunità e degli interventi educativi nei diversi contesti e servizi socioeducativi dei territori, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore professionale socio-pedagogico. | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei diversi contesti e servizi socioeducativi dei territori e al ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni educative emergenti nei diversi contesti e servizi socioeducativi dei territori e nell'attività professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della pedagogia sociale e di comunità rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della pedagogia sociale e di comunità, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 29 | Pedagogia inclusiva nei servizi socio-educativi | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici dell'approccio inclusivo e biopsicosociale ai bisogni educativi speciali in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita • Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli metodologico-operativi di progettazione, e realizzazione di interventi educativo in ambito inclusivo in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi e i modelli dell'educazione inclusiva all'interno dei diversi settori del lavoro educativo e delle diverse agenzie educative • Saper progettare e condurre contesti, progetti e interventi educativi di tipo inclusivo nei diversi settori di intervento socioeducativo, anche in riferimento alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative e documentali utili alla progettazione di ambienti e percorsi inclusivi nei diversi settori di intervento socioeducativo • Saper analizzare da più punti di vista i bisogni emergenti nei diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della pedagogia inclusiva • Conoscere i principali elementi che caratterizzano la comunicazione e la relazione educativa in prospettiva inclusiva, al fine di saperla costruire e mantenere all'interno dei diversi settori di intervento socioeducativo | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale nell'ambito dell'educazione inclusiva come educatore professionale socio-pedagogico • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa in ottica di equità e inclusività | Capacità di apprendimento | |
| 30 | Laboratorio di pedagogia inclusiva nei servizi socio-educativi | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici dell'educazione inclusiva all'interno dei diversi settori di intervento socioeducativo, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore professionale socio-pedagogico | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche degli interventi inclusivi nei diversi settori di intervento socioeducativo e al ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative di carattere inclusivo alle situazioni educative emergenti nei diversi settori di intervento socioeducativo, e nell'attività professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio dell'educazione inclusiva rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito dell'educazione inclusiva nei diversi settori di intervento socioeducativo, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |
| 31 | Metodologie di intervento per le difficoltà e i disturbi dell'apprendimento | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti metodologico-didattici degli interventi educativi nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento • Conoscere e comprendere criticamente il ruolo, i modelli e le caratteristiche delle diverse agenzie educative che operano nell'ambito degli interventi rivolti alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno delle diverse tipologie di contesti e servizi educativi dei territori i principali presupposti metodologico-didattici degli interventi educativi nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento • Saper analizzare criticamente risorse, bisogni e problemi specifici emergenti nei diversi contesti e servizi educativi attivi nel campo delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista le situazioni educative emergenti nell'ambito dei percorsi e interventi rivolti alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento educativo nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento, al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio che caratterizzano la ricerca metodologico-didattica sugli interventi educativi nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento • Saper costruire e mantenere la relazione educativa all'interno degli interventi educativi nell'ambito delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in un'ottica di formazione permanente nel campo della ricerca e dell'intervento metodologico-didattico sulle difficoltà e i disturbi dell'apprendimento • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| 32 | Educazione degli adulti | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici dell'educazione degli adulti, rilevanti per la professionalità dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente il ruolo, i modelli e le caratteristiche delle diverse agenzie educative attive nell'ambito dell'educazione rivolta alle diverse fasi dell'età adulti | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno delle diverse tipologie di contesti e servizi educativi dei territori i principali presupposti teorici e metodologici dell'educazione degli adulti • Saper analizzare criticamente risorse, bisogni e problemi specifici emergenti nei diversi contesti e servizi educativi attivi nell'ambito dell'educazione degli adulti, anche nel contesto delle odierne trasformazioni di tipo sociale e culturale, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista le situazioni educative emergenti nell'ambito dell'educazione degli adulti, riconoscendo sia i punti di debolezza sia le risorse presenti nella situazione stessa | Autonomia di giudizio | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali modelli organizzativi e di intervento nei vari ambiti dell'educazione degli adulti, al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio dell'educazione degli adulti • Saper costruire e mantenere la relazione educativa all'interno dei contesti e servizi educativi rivolti alle persone adulte | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito degli interventi e dei servizi educativi rivolti alle persone adulte • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica al fine del continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento |
| 33 | Laboratorio di educazione degli adulti | M-PED/01 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici dell'educazione degli adulti e degli interventi educativi nelle diverse agenzie attive nel settore, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore professionale socio-pedagogico. | Conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche delle diverse agenzie educative dei territori e al ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni educative emergenti nei diversi contesti educativi e nelle diverse agenzie attive nell'ambito dell'educazione degli adulti e nell'attività professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico | Autonomia di giudizio |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio dell'educazione degli adulti rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito dell'educazione degli adulti, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 34 | Psicologia dello sviluppo e dell'educazione | M-PSI/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi, le cornici teoriche e i fondamenti metodologici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, rilevanti nei diversi settori di intervento socioeducativo • Conoscere i vari aspetti caratterizzanti lo sviluppo fisico, emotivo, sociale, identitario e cognitivo, e le loro relazioni con i processi dell'educazione e dell'apprendimento • Considerare l'inclusione e le differenze individuali e culturali, nei contesti in cui si è chiamati ad operare come educatore professionale socio-pedagogico | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i principali aspetti della psicologia dello sviluppo e dell'educazione all'interno dei diversi contesti di intervento socioeducativo • Saper riconoscere e promuovere competenze emotive, cognitive, relazionali nei soggetti con i quali l'educatore professionale socio-pedagogico è chiamato a operare nei diversi ambiti di intervento • Saper applicare gli strumenti e gli approcci più adatti per rilevare fattori di rischio e di protezione. | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati e informazioni provenienti da una pluralità di fonti nei diversi ambiti e contesti di intervento • Riuscire a valutare le proprie competenze in modo critico, cercando di potenziare i punti di forza e riflettere sui punti di debolezza | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della psicologia dello sviluppo e dell'educazione in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo • Aver acquisito competenze che supportino una comunicazione efficace nei contesti in cui l'educatore professionale socio-pedagogico è chiamato a lavorare | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore professionale socio-pedagogico • Sviluppare la curiosità e la competenza per approfondire, su fonti attendibili, conoscenze inerenti la psicologia dello sviluppo e dell'educazione • Mostrare capacità critiche nell'elaborazione personale del materiale proposto | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 35 | Laboratorio di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione | M-PSI/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore professionale socio-pedagogico. | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei diversi settori di intervento socioeducativo e al ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni educative emergenti nei diversi settori di intervento socioeducativo e nell'attività professionale dell'educatore socio-pedagogico | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della psicologia dello sviluppo e dell'educazione rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 36 | Neuropsicologia del ciclo di vita | M-PSI/02 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi e aspetti delle discipline neuropsicologiche rilevanti nelle diverse fasi del ciclo di vita e nei diversi settori di intervento socioeducativo • Conoscere e comprendere criticamente i fondamenti teorici e metodologici della ricerca in ambito neuropsicologico nelle diverse fasi del ciclo di vita e nei diversi settori di intervento socioeducativo, con particolare riferimento al loro ruolo nella formazione dell'educatore professionale socio-pedagogico | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principali temi e aspetti delle discipline neuropsicologiche rilevanti nelle diverse fasi del ciclo di vita all'interno dei diversi settori del lavoro socioeducativo • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche psicologiche dei soggetti e dei gruppi con i quali l'educatore professionale socio-pedagogico è chiamato a operare professionalmente | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e interpretare la rilevanza degli aspetti neuropsicologici all'interno dei principali modelli organizzativi e di intervento dei servizi socioeducativi rivolti alle diverse età della vita, al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso. | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio delle discipline neuropsicologiche con specifico riferimento al lavoro educativo nei diversi settori del lavoro socioeducativo • Aver acquisito la consapevolezza dell'importanza per l'educatore professionale socio-pedagogico di saper conoscere e riconoscere le diverse dimensioni psicologiche nella comunicazione e relazione educativa con i soggetti e i gruppi con i quali è chiamato a lavorare nei servizi socioeducativi rivolti alle diverse età della vita | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore professionale socio-pedagogico alla luce delle ricerche neuropsicologiche sulle diverse fasi del ciclo di vita | Capacità di apprendimento | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 37 | Psicologi a clinica del ciclo di vita | M-PSI/08 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali temi e aspetti della psicologia clinica rilevanti nelle diverse fasi del ciclo di vita e nei diversi settori di intervento socioeducativo • Conoscere e comprendere criticamente gli aspetti teorici e metodologici delle diverse forme di assessment e intervento presenti nella psicologia clinica in riferimento alle varie fasi dello sviluppo, tipico e atipico, e alle diverse età della vita; • Conoscere i vari aspetti relativi alla promozione del benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio, disagio e disturbo psicologico in riferimento alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei diversi settori di intervento socioeducativo i principali temi e aspetti della psicologia clinica pertinenti alle diverse età della vita • Saper osservare e analizzare criticamente risorse e bisogni emergenti nei diversi servizi socioeducativi in riferimento ai diversi soggetti, alle loro varie fasi di sviluppo e età e alla diversità dei bisogni educativi speciali • Saper attivare azioni volte alla promozione del benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio, disagio e disturbo psicologico in riferimento alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative all'interno dei settori del lavoro educativo relativamente alla promozione del benessere psico-fisico e all'identificazione di condizioni di rischio e disagio in riferimento alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati di psicologia clinica raccolti | Autonomia di giudizio | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della psicologia clinica rilevanti per il lavoro dell'educatore professionale socio-pedagogico • Aver acquisito la consapevolezza dell'importanza per l'educatore di saper conoscere e riconoscere le diverse dimensioni psicologiche nella predisposizione di contesti inclusivi e nella comunicazione e relazione educativa con i soggetti e i gruppi con i quali è chiamato a lavorare, con le loro famiglie nonché con i diversi componenti dell'equipe educativa, anche multiprofessionale | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale come educatore professionale socio-pedagogico alla luce dei diversi ambiti delle ricerche di psicologia clinica sulle diverse età della vita | Capacità di apprendimento | |
| 38 | Sociologia generale per l'educatore | SPS/07 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti epistemologici e teorici della sociologia generale applicata ai diversi settori di intervento socioeducativo, con particolare riferimento alla loro funzione per la formazione professionale dell'educatore • Conoscere e comprendere criticamente i principali filoni della sociologia generale e i loro metodi di ricerca, le caratteristiche dei diversi processi sociali, in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle caratteristiche delle politiche sociali e dei servizi rivolti alle diverse età della vita | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare i principi teorici e metodologici della sociologia generale all'interno dei diversi settori di intervento socioeducativo e alle caratteristiche delle politiche sociali e dei servizi rivolti e alle diverse età della vita • Saper osservare e comprendere criticamente le principali caratteristiche sociali dei gruppi, dei processi e delle istituzioni entro cui è chiamato a operare professionalmente l'educatore professionale socio-pedagogico, e tenerne conto nella progettazione e conduzione degli ambienti e degli interventi educativi | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere, analizzare e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti inerenti i processi sociali ed educativi in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo rivolti alle diverse età della vita | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della sociologia generale rilevanti per il lavoro dell'educatore professionale socio-pedagogico | Abilità comunicative | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | | | Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale nel campo della ricerca sociologica applicata ai diversi settori professionali socioeducativi | Capacità di apprendimento | |
| 39 | Progettazioni e nei servizi educativi per l'infanzia (CI) Modelli e metodi di progettazione educativa | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli di progettazione e organizzazione di ambienti, percorsi e attività educative pertinenti per i diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli di valutazione di ambienti, percorsi e attività educative pertinenti per i diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare, progettare e gestire ambienti, percorsi e interventi educativi nei contesti di pertinenza dei diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) Saper valutare ambienti, percorsi e interventi educativi nei contesti di pertinenza dei diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare da più punti di vista una situazione educativa, riconoscendo in ottica progettuale sia i punti di debolezza sia le risorse Saper monitorare e valutare i processi educativi, attivando una pluralità di risorse culturali, scientifiche e professionali in modo pertinente ai diversi profili professionali dell'educatore Conoscere i principali modelli valutativi dei diversi servizi al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della progettazione e valutazione educativa Saper relazionarsi e collaborare con i colleghi e all'interno dell'equipe educativa e di progetto anche multiprofessionale | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale, anche in un'ottica di formazione continua, in relazione all'ambito della progettazione e valutazione educativa Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica in un'ottica di continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| | Progettazioni e nei servizi educativi per l'infanzia (CI) Metodi della | M-PED/04 | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti teorici, metodi e strumenti della ricerca educativa nei servizi per l'infanzia 0-3 anni Conoscere e comprendere criticamente i principali metodi e strumenti di osservazione e documentazione dei comportamenti dei bambini e delle bambine da 0 a 3 anni nei contesti educativi, nonché degli ambienti degli ambienti e delle attività | Conoscenza e comprensione | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| | ricerca e documentazione nei servizi educativi per l'infanzia | | educative rivolte alla prima infanzia | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare all'interno dei servizi per l'infanzia 0-3 anni i principali presupposti teorici, metodi e strumenti della ricerca educativa • Saper progettare e condurre interventi educativi orientati da un approccio di ricerca, individuando e applicando metodi e strumenti pertinenti nei servizi educativi per l'infanzia 0-3 anni • Saper osservare e documentare (anche mediante strumenti innovativi e di tipo tecnologico) i comportamenti dei bambini e delle bambine da 0 a 3 anni nei contesti educativi, nonché i diversi aspetti degli ambienti e delle attività educative rivolte alla prima infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative e documentali inerenti le situazioni educative emergenti nei servizi educativi 0-3 anni • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti | Autonomia di giudizio | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della ricerca educativa con specifico riferimento all'ambito dell'infanzia 0-3 anni • Saper comunicare efficacemente le caratteristiche e i risultati della propria azione professionale mediante gli strumenti della documentazione educativa • Saper utilizzare efficacemente gli strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione | Abilità comunicative | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale, anche in un'ottica di formazione continua, in relazione all'ambito della ricerca e della documentazione educativa con specifico riferimento all'infanzia 0-3 anni • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica in un'ottica di continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento | |
| 40 | Laboratorio di progettazione e documentazione nei servizi educativi per l'infanzia | M-PED/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della progettazione, documentazione e valutazione nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia. | Conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e al ruolo dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni emergenti nelle attività di progettazione, documentazione e | Autonomia di giudizio | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | <p>valutazione nei servizi educativi rivolti all'infanzia 0-3 anni e nell'attività professionale dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della progettazione, documentazione e valutazione, nonché i diversi strumenti anche digitali rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore dei servizi per l'infanzia • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe | Abilità comunicative |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della progettazione, documentazione e valutazione degli interventi e dei servizi educativi rivolti alla infanzia 0-3 anni, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | Capacità di apprendimento |
| 41 | <p>Progettazione e nel lavoro socio-educativo (CI) Modelli e metodi di progettazione educativa</p> | M-PED/03 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli di progettazione e organizzazione di ambienti, percorsi e attività educative pertinenti per i diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) • Conoscere e comprendere criticamente i principali modelli di valutazione di ambienti, percorsi e attività educative pertinenti per i diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) | Conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare, progettare e gestire ambienti, percorsi e interventi educativi nei contesti di pertinenza dei diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) • Saper valutare ambienti, percorsi e interventi educativi nei contesti di pertinenza dei diversi profili professionali dell'educatore (educatore dei servizi per l'infanzia, educatore professionale socio-pedagogico) | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare da più punti di vista una situazione educativa, riconoscendo in ottica progettuale sia i punti di debolezza sia le risorse • Saper monitorare e valutare i processi educativi, attivando una pluralità di risorse culturali, scientifiche e professionali in modo pertinente ai diversi profili professionali dell'educatore • Conoscere i principali modelli valutativi dei diversi servizi al fine di poter contestualizzare la propria azione professionale nel contesto del servizio stesso | Autonomia di giudizio |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della progettazione e valutazione educativa • Saper relazionarsi e collaborare con i colleghi e all'interno dell'equipe educativa e di progetto anche multiprofessionale | Abilità comunicative |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale, anche in un'ottica di formazione continua, in relazione all'ambito della progettazione e valutazione educativa • Aver acquisito capacità di riflessività nei confronti della propria pratica in un'ottica di continuo miglioramento della stessa | Capacità di apprendimento |
| Progettazioni e nel lavoro socio-educativo (CI) Metodi della ricerca e documentazione nel lavoro socio-educativo | M-PED/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali presupposti teorici, metodi e strumenti della ricerca educativa in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita • Conoscere e comprendere criticamente i principali metodi e strumenti di osservazione e documentazione in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Conoscenza e comprensione |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare, in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita, i principali presupposti teorici, metodi e strumenti della ricerca educativa • Saper progettare e condurre interventi educativi orientati da un approccio di ricerca, individuando e applicando metodi e strumenti pertinenti per l'analisi dei territori, la decodifica delle domande di intervento e la ricognizione delle risorse educative • Saper osservare e documentare (anche mediante strumenti innovativi e di tipo tecnologico) gli ambienti, i progetti e gli interventi educativi in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | Capacità di applicare conoscenza e comprensione |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Saper raccogliere e interpretare dati provenienti da una pluralità di fonti osservative e documentali inerenti i diversi settori di intervento socioeducativo in relazione alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita • Saper giungere a conclusioni a partire dall'analisi e interpretazione dei dati raccolti | Autonomia di giudizio |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i principali elementi del linguaggio della ricerca educativa con specifico riferimento all'ambito dell'infanzia 0-3 anni • Saper comunicare efficacemente le caratteristiche e i risultati della propria azione professionale mediante gli strumenti della documentazione educativa • Saper utilizzare efficacemente gli strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione | Abilità comunicative |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita culturale, scientifica e professionale, anche in un'ottica di formazione continua, in relazione all'ambito della ricerca e della | Capacità di apprendimento |
| | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | documentazione educativa con riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, alle varie fasi dello sviluppo e alle diverse età della vita | | |
| 42 | Laboratorio di progettazioni e e documentazioni nel lavoro socio-educativo | M-PED/04 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere criticamente i principali elementi teorici e metodologici della progettazione, documentazione e valutazione in riferimento ai diversi settori di intervento socioeducativo, con specifico riferimento alla loro ricaduta nell'attività professionale e nei contesti lavorativi dell'educatore professionale socio-pedagogico. • Saper declinare in una prospettiva orientata alla professione le conoscenze acquisite, rielaborandole in modalità adeguate alle caratteristiche dei diversi settori di intervento socioeducativo, e al ruolo dell'educatore professionale socio-pedagogico. • Saper integrare le diverse conoscenze acquisite al fine di individuare in modo critico e riflessivo le possibili risposte operative alle situazioni emergenti nelle attività di progettazione, documentazione e valutazione nei servizi socioeducativi e nell'attività professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper comunicare in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i principali elementi del linguaggio della progettazione, documentazione e valutazione, nonché i diversi strumenti anche digitali rilevanti nella prospettiva professionale dell'educatore professionale socio-pedagogico • Saper condividere le proprie idee con gli altri in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Saper ascoltare e accogliere le proposte altrui in una prospettiva orientata alla collaborazione e al lavoro di gruppo/equipe • Aver acquisito le capacità di apprendimento per la propria crescita professionale in un'ottica di formazione permanente nell'ambito della progettazione, documentazione e valutazione dei servizi socioeducativi, anche mediante la partecipazione a momenti di riflessione condivisa sulle situazioni e pratiche educative | <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Capacità di apprendimento</p> | |

* va indicato il numero di riferimento dell'/degli insegnamento/i propedeutico/i a quello descritto.

Nota

Gli obiettivi formativi specifici dei corsi di insegnamento devono essere descritti mediante un testo compreso tra le 5 e le 10 righe, per un totale di battute comprese tra le 500 e le 1000.